



Gates  
Foundation



EXPERTISE  
FRANCE  
GROUPE AFD

Enabel

## TERMES DE REFERENCE

### **Recrutement d'un service de consultation relatif à la réalisation d'une étude régionale sur les politiques et programmes d'intégration de l'Éducation à la Santé de la Reproduction et au Bien-Être des jeunes au Bénin, en Guinée et au Sénégal**

Programme régional de renforcement des droits et de la santé de la reproduction en Afrique de l'Ouest

Programme Accès et Redevabilité des Droits en santé sexuelle et reproductive en Afrique de l'Ouest (PARD-AO)

Initiative Team Europe DSSR en Afrique subsaharienne  
AFD – OOAS – Expertise France – Enabel

#### **1. Contexte et justification**

Le Programme régional de renforcement des droits et de la santé de la reproduction en Afrique de l'Ouest (PARD-AO – Programme Accès et Redevabilité des Droits en santé sexuelle et reproductive en Afrique de l'Ouest), lancé le 22 janvier 2026 à Cotonou, appuie les initiatives régionales portées par l'Organisation Ouest Africaine de la Santé (OOAS), institution spécialisée de la CEDEAO, pour renforcer les droits et la santé sexuels et reproductifs (DSSR). Doté de 24,75 millions d'euros sur 47 mois (2025-2029), il est cofinancé par l'Union européenne, l'Agence française de développement (AFD) et la Fondation Gates, coordonné par l'AFD et mis en œuvre par l'OOAS, Expertise France et Enabel, sous le leadership technique de l'OOAS. Il constitue la contribution de la France et de la Belgique à l'Initiative Team Europe DSSR en Afrique subsaharienne.

Le programme associe un appui régional destiné aux 12 États membres de la CEDEAO à des actions ciblées dans cinq pays (Bénin, Côte d'Ivoire, Guinée, Nigeria et Sénégal). L'intégration de l'éducation complète à la sexualité / éducation pour la santé et le bien-être (ECS/ESBE) dans les curricula scolaires et la formation des enseignant·es constitue l'un des axes prioritaires du premier pilier. Cette action sera déployée en Guinée et au Sénégal.

La santé et le bien-être des jeunes sont essentiels à leur engagement et à leur réussite scolaire. Cependant, les infections transmissibles (au premier rang desquelles le VIH), les grossesses précoces et les violences basées sur le genre continuent de compromettre leur santé physique et mentale.



Porté par les ministères de l'Éducation et de la Santé, l'Engagement de l'Afrique de l'Ouest et du Centre (AOC) répond à ce défi en garantissant à chaque adolescent·e, un accès à une Éducation pour la Santé et le Bien-Être (ESBE) en Afrique et à des services de Santé Sexuelle et Reproductive (SSR) adaptés.

Les progrès en matière d'ESBE dans l'espace CEDEAO demeurent néanmoins contraints par différents facteurs et d'importantes marges d'amélioration peuvent être réalisées.

A cet effet, le projet PARD-AO, sous le leadership technique de l'OOAS, vise à accompagner les Etats membres dans l'amélioration à l'accès à une ESBE pour les adolescent.es. Afin de mieux appréhender la nature et l'ampleur des difficultés liées à l'accès à cette ESBE dans l'espace CEDEAO et plus particulièrement en Guinée et au Sénégal (pays bénéficiaires directs de cette action), l'équipe PARD-AO entend procéder par le biais d'un service de consultation, à une analyse comparative de la situation de mise en œuvre des politiques, des programmes et de l'utilisation des outils de l'ESBE/ECS. Outre ces deux pays bénéficiaires directs, l'étude inclut le Bénin, pionnier dans l'intégration de l'ESBE au sein de son système éducatif national.

En termes de méthodologie, l'outil SERAT (Sexuality Education Review and Assessment Tool, ou Outil de Revue et d'Évaluation de l'éducation à la sexualité) développé par l'UNESCO sera utilisé pour cette analyse de situation. Cet outil est conçu pour évaluer la qualité, la pertinence et la mise en œuvre des programmes d'Éducation Sexuelle Complète (ÉSC) au niveau national ou régional (Ci-après le lien vers l'outil SERAT :

<https://healtheducationresources.unesco.org/library/documents/sexuality-education-review-and-assessment-tool-serat> ). Le cadre de référence retenu est celui de l'ESBE tel que porté par l'Engagement AOC ; la terminologie sera adaptée à chaque contexte national.

Au-delà de la grille SERAT, l'étude devra également permettre de renseigner les indicateurs du cadre logique du PARD-AO relatifs à l'ECS/ESBE (notamment les curricula scolaires et les modules de formation intégrant l'ECS/ESBE) et en établir la situation de référence dans les trois pays bénéficiaires, afin d'alimenter le dispositif de suivi-évaluation du Programme.

En termes de partage des résultats et capitalisation, un atelier régional pour diffuser les résultats sera organisé sous le leadership de l'OOAS.

## **2. Objectifs de la consultation**

---

### **2.1. Objectif général :**

L'objectif principal de cette consultation est de réaliser une étude régionale comparative sur les politiques, les programmes et les outils d'ESBE/ECS dans au moins 3 pays de la CEDEAO (Bénin, Guinée et Sénégal).

### **2.2. Objectifs spécifiques :**

Spécifiquement, il s'agira de :

#### **2.2.1. Réaliser une étude régionale basée sur l'outil SERAT:**



- Établir un état des lieux régional de l'intégration de l'ESBE/ECS dans les politiques éducatives ;
- Évaluer le niveau d'intégration de l'ESBE dans les curricula du primaire et du secondaire, ainsi que dans les modules de formation de la société civile (milieux scolaire et périscolaire) ;
- Analyser les conditions de réussite, les bonnes pratiques et les lacunes relatives aux curricula, à la formation des équipes enseignantes et pédagogiques, aux politiques éducatives, aux supports pédagogiques et aux mécanismes de suivi-évaluation ;
- Capitaliser sur les bonnes pratiques et approches innovantes, en particulier les modules portant sur la prévention des violences basées sur le genre en milieu scolaire (VGMS).

Dans les pays bénéficiaires directs (Guinée et Sénégal) des activités ESBE, les résultats de cette étude permettront d'élaborer ou de mettre à jour un module harmonisé de formation initiale et continue des enseignants et cadres éducatifs, axé sur l'ESBE et les VGMS.

### **2.2.2. Faciliter la restitution des résultats et appuyer l'harmonisation des curricula:**

Il s'agit de :

- Appuyer l'OOAS dans l'organisation technique de l'atelier régional de dissémination des résultats ;
- Concevoir ou actualiser un cadre/module harmonisé de formation sur l'ESBE et les VGMS, adapté aux programmes nationaux de la Guinée, et du Sénégal en vue de sa validation par les autorités compétentes ;
- Appuyer les actions de plaidoyer auprès des instances décisionnelles pour adapter ou réviser les programmes nationaux de formation des enseignants.

## **3. Méthodologies et résultats attendus :**

---

Dans une première phase, la méthodologie est celle de la réalisation d'une étude analytique basée sur une revue documentaire la plus complète possible tant au niveau régional que national, sur des entretiens avec les parties prenantes clés et aussi sur le recueil de données se rapportant à l'outil SERAT et aux indicateurs du PARD-AO.

La revue documentaire et l'analyse tiendront compte des autres projets et programmes intervenant dans la région sur ces thématiques, afin de valoriser leurs acquis et d'éviter les doublons, en particulier ceux du groupe AFD (projet DEMSAN mis en œuvre par l'OOAS, projets bilatéraux tels que PASS-GUI et SUCCESS en Guinée ou Équité 2 au Bénin), ainsi que le projet SWEDD (Banque mondiale) et les initiatives des agences des Nations Unies (UNESCO, UNFPA, UNICEF).

Dans une seconde phase, il s'agit de faire valider les données pays lors d'une réunion en ligne organisé dans chacun des trois pays bénéficiaires (Bénin, Guinée et Sénégal).

La troisième étape consiste à appuyer l'organisation technique de l'atelier régional de dissémination des résultats ;



La quatrième étape consiste à concevoir ou actualiser un cadre/module harmonisé de formation sur l'ESBE et les VGMS, adapté aux programmes nationaux de la Guinée et du Sénégal en vue de sa validation par les autorités compétentes.

La dernière étape de cette consultation consiste à appuyer les actions de plaidoyer auprès des instances décisionnelles pour adapter ou réviser les programmes nationaux de formation des enseignants.

En fonction de cette méthodologie, les résultats ci-après sont attendus :

- **Une analyse qualitative des entretiens avec les parties prenantes clés et une revue documentaire tant régionale que nationale** sur :
  - Lois, politiques, stratégies, rapports, études, ou évaluations pertinentes portant sur l'ESBE au niveau du système éducatif ;
  - Programmes scolaires officiels de l'ESBE (primaire et secondaire) ;
  - Référentiels actuels de formation des enseignants sur l'ESBE (y compris les modules liés au genre et aux VGMS), que ce soit sous la forme de curricula, matériels didactiques spécifiques (par exemple, manuels scolaires, guides pédagogiques, modules, outils utilisés par des pairs éducateurs ou dans les clubs scolaires).
- **La grille d'analyse SERAT renseignée** à partir des données, des documents collectés et des entretiens avec les responsables/services compétents du secteur de l'éducation, les organisations de la société civile et les partenaires au niveau pays et si possible au niveau régional ;
- **Un rapport d'analyse de l'intégration de l'ESBE et de la réponse aux VGMS** dans les curricula (primaire/secondaire) et les référentiels de formation des enseignants, mettant en lumière les forces, faiblesses et besoins non couverts du système éducatif et basé sur les indicateurs de santé publique, les principes directeurs internationaux et les bonnes pratiques afin de doter les apprenants des connaissances, compétences et attitudes nécessaires particulièrement en rapport aux IST et au VIH, aux grossesses précoces et non désirées ; et aux violences basées sur le genre en milieu scolaire (VGMS) ;
- **Le compte-rendu et les résultats clés de la grille SERAT pays** présenté au cours d'un **atelier de restitution et de validation nationale (en présentiel et en ligne)** et les finaliser en fonction des contributions des parties prenantes concernées ;
- **Un curricula harmonisé de formation (primaire et secondaire) des enseignants sur l'ESBE et les VGMS, co-développé**, sur la base des principales recommandations de l'atelier de validation nationale, en intégrant :
  - Les objectifs d'apprentissage, contenus et compétences clés structurés par groupes d'âge,
  - Les modalités d'ancrage dans les disciplines existantes,
  - Des plans de cours sur l'ESBE avec pédagogie active et centrée sur l'apprenant,
  - Des approches de discipline positive et gestion de classe,
  - Les attitudes et valeurs à promouvoir chez les enseignants pour la promotion de l'égalité fille-garçons, et de l'inclusion (à l'encontre des apprenants vivant avec



handicap, en situation de crise humanitaire, apprenants vivant avec le VIH ou issus de groupes vulnérables) ;

- **Un curricula harmonisé de formation (primaire et secondaire) des enseignants sur l'ESBE et les VGMS validé par les autorités compétentes et finalisé** en fonction des contributions des parties prenantes

#### 4. Les livrables :

---

Les livrables attendus de cette consultation sont les suivants :

- **L'outil SERAT** dûment renseigné et validé ;
- **Un rapport d'évaluation de l'ESBE** dans les programmes d'enseignement (primaire et secondaire) et les référentiels de formation des enseignants, établi selon le modèle SERAT. Ce rapport devra présenter :
  - Un état des lieux des acquis, lacunes et besoins couverts ;
  - Des orientations stratégiques pour l'élaboration d'un module de formation harmonisé ;
- **Une présentation de synthèse (PowerPoint)** restituant les principaux résultats ;
- **Une note d'orientations stratégiques et opérationnelles** visant à :
  - Aligner les programmes scolaires et les référentiels de formation initiale et continue des enseignants sur les indicateurs de santé publique et les standards internationaux d'éducation à la santé et au bien-être ;
  - Renforcer l'efficacité des interventions en matière d'ESBE et de prévention/réponse aux VGMS.
- **Cadre de référence du module harmonisé de formation :**
  - *Référentiel de compétences et d'apprentissage* : Thématiques clés, éléments de compétence et objectifs pédagogiques par tranches d'âge ;
  - *Ancrage du curricula* : Points d'insertion et modalités d'intégration dans les disciplines scolaires existantes ;
  - *Plan de cours* : Modèles d'activités fondés sur des pédagogies actives et centrées sur l'apprenant ;
  - *Climat scolaire et gestion de classe* : Approches et pratiques de la discipline positive ;
  - *Posture professionnelle* : Attitudes, éthique et valeurs fondamentales à promouvoir auprès des enseignants et du personnel d'encadrement.
- **Un module harmonisé de formation en matière d'ESBE et de réponse aux VGMS** qui sera utilisé pour la formation des enseignants

Les livrables devront également permettre de renseigner les indicateurs du cadre logique du PARD-AO relatifs à l'ECS/ESBE et alimenter ainsi le dispositif de suivi-évaluation du Programme.

#### 5. Durée de consultation

---



La consultation durera environ 55 jours ouvrés, étalés sur 4 mois.

Il s'agit de 55 jours ouvrés sur la période de novembre 2026 à février 2027.

| Étapes                                                                                          | Durée           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Revue documentaire et entretiens                                                                | 10 jours        |
| Remplissage de l'outil SERAT                                                                    | 7 jours         |
| Rédaction du rapport d'évaluation de l'ESBE dans les curricula et les référentiels de formation | 10 jours        |
| Analyse des besoins, Recommandations et Dissémination (atelier de dissémination)                | 10 jours        |
| Élaboration du projet de module de formation                                                    | 9 jours         |
| Finalisation du module harmonisé d'ESBE et VBGMS et recommandations finalisées                  | 9 jours         |
| <b>TOTAL</b>                                                                                    | <b>55 jours</b> |

## 6. Profils recherchés :

L'équipe soumissionnaire devra être composée d'au moins 2 profils d'expertises complémentaires, réparties en une expertise principale éducation et une expertise complémentaire DSSR.

Les qualifications, connaissances et l'expérience attendues pour l'expertise principale Education incluent en particulier:

- Au moins un master en sciences de l'éducation, sciences sociales ou équivalent ;
- Une expérience avérée d'au moins dix (10) ans dans la formation initiale ou continue des enseignants dans au moins un des pays bénéficiaires ou dans un pays comparable en Afrique de l'Ouest ;
- Une expérience avérée d'au moins 10 ans dans l'élaboration des curricula scolaires et des outils de formation des enseignants ;
- Une expérience avérée d'au moins 5 ans dans au moins deux des domaines suivants : violences basées sur le genre, violences en milieu scolaire, égalité de genre dans l'éducation, éducation à la santé sexuelle et reproductive, politiques et stratégies éducatives ;
- Une bonne connaissance des systèmes éducatifs et des programmes de formation de la Guinée et/ou du Sénégal ainsi que du Bénin ;
- Une expérience avérée dans la formation initiale ou continue des enseignants du pays de la Guinée et/ou du Sénégal ainsi que du Bénin ;
- Une expérience au moins 10 ans dans la conduite d'études d'évaluation stratégique ou de politiques publiques en Afrique de l'Ouest ;
- Une expérience en matière d'analyse de données qualitatives ;



- Une bonne familiarité avec l'approche de l'UNESCO en matière d'éducation à la santé et le bien-être.

Les qualifications, connaissances et l'expérience requise pour l'expertise complémentaire DSSR incluent en particulier :

- Un diplôme supérieur (Master/Doctorat) en santé publique, sciences sociales, sciences de l'éducation, droit public ou développement international ;
- Une expertise avérée sur les thématiques des DSSR, de la santé des adolescents/jeunes, de l'Éducation Complète à la Sexualité (ECS) et des VBG ; et
- Une expérience au moins 10 ans dans la conduite d'études d'évaluation stratégique ou de politiques publiques en Afrique de l'Ouest ;
- Une parfaite connaissance des architectures institutionnelles des secteurs Santé et Éducation dans les pays de la CEDEAO.

## **7. Dispositif de pilotage et de suivi**

---

La mission sera supervisée par Expertise France, en étroite collaboration avec l'OOAS, qui assure le leadership technique du PARD-AO. Les modalités de coordination seront les suivantes :

- un comité de pilotage et de suivi (CPS), dont les modalités restent à préciser, réunissant Expertise France, l'OOAS, l'AFD, Enabel ainsi que, le cas échéant, des relais dans les pays bénéficiaires pour faciliter le déroulement de l'étude au niveau national. Il validera la méthodologie et les outils de collecte, facilitera l'accès aux données et aux personnes ressources dans les pays, assurera le suivi de l'avancement des travaux et validera les différents livrables ;
- l'équipe de consultant-es est tenue de signaler sans délai à Expertise France toute contrainte susceptible d'affecter le calendrier ou la qualité des livrables.

## **8. Modalités de soumission**

---

Les candidat-es intéressé-es doivent transmettre un dossier complet comprenant :

- Une offre technique (compréhension des TDR, méthodologie proposée, chronogramme, CV des profils mobilisés, LOE).
- Une offre financière (budget détaillé exprimé en Euros / FCFA, incluant les honoraires et frais de déplacement).