



TERMES DE RÉFÉRENCE

**Capitalisation des expériences du projet Avni Nou pour
promouvoir l'échange de pratiques professionnelles et la
continuité scolaire en contexte de crise**

Projet Avni Nou – Haïti

Informations générales

Intitulé de la mission	Capitalisation des expériences du projet Avni Nou pour promouvoir l'échange de pratiques professionnelles et la continuité scolaire en contexte de crise
Pays	Haïti
Bénéficiaire (s)	Les élèves des 55 écoles fondamentales publiques ; les enseignants ; les directeurs d'école ; les inspecteurs et conseillers pédagogiques ; les services du MENFP
Lieu de travail	En ligne
Durée de la mission	3 mois
Durée de la prestation	65 H/J
Montant estimatif du marché	20 000 Euros soit 22812 USD
Devise de paiement	USD pour les experts.es basés.es en Haïti, sinon EUR

1. Présentation du projet Avni Nou

Avni Nou est un programme d'amélioration de la qualité de l'éducation publique en Haïti, financé par l'Agence française de développement (AFD) à hauteur de 9 millions d'euros, en partenariat avec le Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle (MENFP). Le programme est mis en œuvre par Expertise France sur une période de 54 mois, de mai 2022 à novembre 2026.

Expertise France est l'agence publique française de coopération technique internationale. Elle a pour mission de contribuer à la politique de coopération, d'aide au développement et d'influence de la France, en répondant aux besoins croissants en expertise des pays partenaires pour renforcer leurs politiques publiques face aux défis institutionnels, économiques, démographiques, sociaux et environnementaux. L'agence intervient dans le cadre de projets financés par la coopération bilatérale française, ainsi que par des bailleurs de fonds multilatéraux et européens. Elle accompagne les États partenaires, les collectivités territoriales et les institutions publiques grâce à une approche intégrée du renforcement des politiques publiques.

En Haïti, le projet Avni Nou est mis en œuvre dans les départements de l'Ouest et du Centre. Il cible 55 écoles publiques fondamentales, avec une attention particulière portée aux classes de 5e et 6e années fondamentales. Son objectif est de renforcer les compétences pédagogiques des enseignants, d'améliorer

les pratiques de classe et de contribuer à une meilleure qualité des apprentissages dans les écoles bénéficiaires.

Le projet reposait sur une logique d'intervention combinant renforcement des capacités des acteurs éducatifs, accompagnement pédagogique de proximité, gouvernance participative, production et diffusion de pratiques pédagogiques, soutien aux communautés éducatives et initiatives ciblées de continuité scolaire et de bien-être en contexte de crise.

Le projet était organisé autour de 2 composantes :

Composante	Description	Partenaires / acteurs
<u>Composante 1</u> : Renforcement de la qualité des enseignements, de l'encadrement et de la résilience des communautés éducatives	Cette composante visait le développement professionnel des enseignants, responsables d'établissement, inspecteurs, conseillers pédagogiques et encadrants de proximité. Elle comprenait les formations, l'encadrement pédagogique, les communautés de pratique, la gouvernance participative et les dispositifs de suivi des pratiques.	CEEC, FEPPH, FONHEP, en coordination avec le MENFP, les DDE, Expertise France et les acteurs des écoles.
<u>Composante 2</u> : Initiatives locales de continuité scolaire, protection, bien-être et participation	Cette composante visait à appuyer des actions directes dans les écoles et communautés pour maintenir ou restaurer le lien éducatif, soutenir le bien-être psychosocial, renforcer la participation des enfants et sensibiliser les communautés éducatives aux droits et à l'égalité.	PRODEV / Lekòl Katye ; Association Quatre Chemins / Pawòl Tifi, avec les écoles, enseignants, parents, élèves, animatrices, artistes et partenaires communautaires.

Le projet était organisé autour de 5 grandes familles d'activités :

- La formation d'enseignants, directeurs, inspecteurs et conseillers pédagogiques sur la didactique du français, la didactique de l'oral et de l'écrit, l'approche par compétences, l'apprentissage socio-émotionnel, l'encadrement pédagogique, la gestion de proximité en milieu scolaire et la gestion des risques de désastre ;
 - La mise en place de communautés de pratique en présentiel, en grappes d'écoles ou en format virtuel, afin de consolider les acquis des formations, partager les difficultés rencontrées et coconstruire des solutions pédagogiques ;
 - L'accompagnement des Conseils d'école comme dispositifs de gouvernance participative, de mobilisation communautaire et de résilience scolaire ;
- L'intégration d'outils et ressources numériques, notamment tablettes, applications collaboratives, médiathèque numérique et kits solaires, pour soutenir les pratiques pédagogiques et la formation continue ;
- La mise en place d'actions de continuité scolaire et de rattrapage, de cercles matinaux, d'activités ludo-pédagogiques, de groupes de parole et de médiation culturelle au bénéfice des enfants, des filles et des communautés éducatives.

Le projet était mis en œuvre à travers des partenariats avec :

a) Trois opérateurs de formations (OF)

- **Commission Épiscopale pour l'Éducation Catholique (CEEC)** : La CEEC est l'organe de l'Église catholique chargé de superviser et d'accompagner les écoles catholiques en Haïti. Depuis plusieurs décennies, elle collabore étroitement avec le ministère de l'Éducation nationale et d'autres partenaires pour améliorer la qualité de l'enseignement, notamment via des programmes de formation des enseignants. Elle participe également à des initiatives nationales pour rendre l'éducation plus équitable et accessible.
- **Fédération des Écoles Protestantes d'Haïti (FEPH)** : La FEPH est un réseau chrétien fondé en 1986 qui supervise plus de 3 000 écoles protestantes à travers le pays. Elle œuvre pour une éducation accessible, de qualité et centrée sur la protection des enfants. Elle forme des enseignants, renforce les capacités administratives des écoles et participe activement aux réformes éducatives nationales. Elle a récemment présenté un plan stratégique 2030 visant la modernisation des écoles, le renforcement de la gouvernance, l'encadrement pédagogique et le plaidoyer.
- **Fondation Haïtienne pour l'Enseignement Privé (FONHEP)** : La FONHEP, créée en 1988, est une institution spécialisée dans la formation continue des enseignants et des cadres éducatifs du secteur privé. Elle contribue à la professionnalisation du personnel scolaire, à la production de modules pédagogiques et à l'amélioration de la gestion administrative des écoles. Elle est un partenaire clé dans des projets nationaux comme Avni Nou, qui vise à renforcer les compétences des enseignants des écoles publiques.

b) Deux organisations de la société civile haïtienne :

- **Fondation PRODEV** : La Fondation pour le Progrès et le Développement est une organisation humanitaire à but non lucratif qui œuvre en Haïti pour garantir un accès gratuit à une éducation de qualité aux enfants des communautés les plus vulnérables. En plus de gérer ses propres écoles pilotes, l'organisation soutient le système éducatif local par la formation continue des enseignants et l'approvisionnement en repas scolaires. Grâce à ses programmes d'apprentissage et à ses interventions d'urgence, PRODEV a déjà accompagné plus de 55 000 élèves et membres de la communauté vers une plus grande autonomie.
- **Association 4 Chemins (A4C)** : L'Association 4 Chemins apparaît depuis 2014 comme un partenaire culturel et éducatif impliqué dans des projets de développement humain. Elle est notamment associée au programme Avni Nou, financé par l'Agence Française de Développement, qui vise à améliorer la qualité de l'éducation dans les écoles publiques haïtiennes. Son rôle est lié à la production de contenus, à l'appui pédagogique ou à la coordination de projets éducatifs.

2. Un projet ayant évolué face aux crises affectant l'éducation en Haïti

Le projet Avni Nou a été mis en œuvre en Haïti sur la période 2022-2026, dans un environnement marqué par une dégradation continue du contexte politique, sécuritaire et socio-économique, qui a directement affecté le fonctionnement du système éducatif. Depuis 2022, l'extension de l'emprise des groupes armés, notamment dans l'aire métropolitaine de Port-au-Prince, a entraîné des fermetures répétées d'écoles, des interruptions de l'année scolaire, des déplacements de population et une forte limitation des déplacements des équipes éducatives et des partenaires. Cette crise s'est fortement aggravée en 2024 et 2025 : selon le Cluster Éducation Haïti, co-dirigé par l'UNICEF et Save the Children, 1 606 écoles étaient fermées au 30 avril 2025, dont 1 089 dans la région de Port-au-Prince, affectant plus de 240 000 élèves et plus de 7 500 enseignants déplacés ou injoignables. En parallèle, l'UNICEF indiquait qu'environ 680 000 enfants étaient déplacés à l'intérieur du pays en octobre 2025, dans un contexte où plus de 1,3 million de personnes avaient été contraintes de quitter leur lieu de vie¹. Ces données traduisent une détérioration profonde des conditions d'accès à l'éducation, mais aussi une exposition accrue des enfants au décrochage scolaire, aux risques de protection, au recrutement par les groupes armés et aux violences.

Dans ce contexte, le projet a dû faire évoluer ses modalités d'intervention afin de rester pertinent face aux besoins des écoles et des communautés éducatives. Initialement centré sur l'amélioration de la qualité des enseignements, le renforcement de l'encadrement pédagogique et l'appui aux communautés éducatives, Avni Nou a progressivement intégré des approches davantage orientées vers la continuité scolaire en situation de crise, le maintien du lien éducatif, la résilience des écoles, le bien-être psychosocial, la protection de l'enfance et la mobilisation des acteurs locaux. Ces réorientations ont été formalisées par la révision du document de projet (« Avni Nou 2.0 ») et la signature d'un avenant avec l'AFD en juillet 2023. Les partenaires du projet ont alors développé ou adapté plusieurs pratiques visant à répondre aux contraintes du contexte : communautés de pratiques en présentiel ou à distance, dispositifs de rattrapage et de continuité des apprentissages, groupes de parole, activités ludo-pédagogiques et socio-émotionnelles, appui aux conseils d'école, mobilisation communautaire, recours à des outils numériques et renforcement de l'accompagnement de proximité.

3. Objectifs et publics cibles de la capitalisation

La présente mission de capitalisation vise à documenter, analyser et valoriser ces pratiques afin de transformer les expériences de mise en œuvre en connaissances opérationnelles partageables. Elle permettra d'identifier les conditions de réussite, les limites, les adaptations nécessaires et les possibilités de réplique des pratiques développées par les partenaires d'Avni Nou, en appui au MENFP et aux acteurs éducatifs intervenant en contexte de crise en Haïti. L'enjeu est de mettre à disposition des ressources immédiatement mobilisables (modules, fiches, outils, protocoles simples, études de cas, exemples de dispositifs, etc.) afin de soutenir leur diffusion à plus grande échelle et de contribuer au renforcement de la continuité éducative dans les zones affectées par les crises.

¹ <https://apnews.com/article/haiti-unicef-children-gangs-violence-shelter-d675826a2fe3792b9a20fca82ae5edb2>

3.1 Objectif général

Produire un recueil des pratiques et des approches développées par les partenaires du projet Avni Nou pour promouvoir l'éducation en situation de crise et la continuité scolaire en Haïti, en identifiant leurs conditions de mise en œuvre, leurs effets perçus, leurs limites et leurs possibilités de réplique ou d'adaptation.

3.2 Objectifs spécifiques

- Documenter les pratiques les plus significatives mises en œuvre par les partenaires du projet en matière de continuité scolaire, appui psychosocial, innovation pédagogique, gouvernance participative, mobilisation communautaire et résilience éducative.
- Analyser les conditions de réussite, les difficultés rencontrées, les adaptations opérées face à l'insécurité et les facteurs ayant facilité ou limité l'appropriation des pratiques.
- Produire des études de cas courtes, fondées sur les données documentaires, les entretiens, les observations et les témoignages des bénéficiaires.
- Formuler des enseignements opérationnels permettant d'améliorer la conception, le pilotage et la mise en œuvre d'interventions éducatives en contexte de crise en Haïti et au-delà.

3.3 Publics cibles de la capitalisation

Les principaux publics cibles de cette capitalisation sont les suivants :

- Les **acteurs éducatifs directement concernés par les pratiques capitalisées** : directions d'école, enseignants, conseillers pédagogiques, inspecteurs, encadrants de proximité, membres des Conseils d'école et partenaires communautaires ;
- Les **partenaires de mise en œuvre du projet Avni Nou**, notamment les opérateurs de formation et les organisations de la société civile dont les pratiques seront documentées, analysées et valorisées ;
- Les **acteurs institutionnels haïtiens** impliqués dans le projet, notamment le MENFP, les Directions départementales de l'éducation concernées et les représentants participant aux groupes de travail thématiques appuyés par le projet ;
- L'**Agence Française de Développement (AFD)**, en tant que bailleur du projet, afin de contribuer à la valorisation des actions soutenues par le Groupe AFD en Haïti et de nourrir les réflexions sur l'appui à l'éducation en contexte de crise ;
- Les **acteurs techniques, institutionnels et opérationnels intervenant dans l'éducation en contexte de crise en Haïti** (ONG, UNICEF, bailleurs de fonds, Cluster Education, etc.), pour lesquels les enseignements de la capitalisation pourront constituer des ressources utiles à l'adaptation ou à la réplique de certaines pratiques.
- Les **équipes d'Expertise France travaillant dans le secteur de l'éducation sur des projets de continuité scolaire dans des zones de crise**, en particulier le pôle Éducation, Enseignement supérieur et Recherche (2ESR) du département Capital humain et Développement social (CHDS), afin de favoriser la diffusion et l'appropriation interne des enseignements produits.

4. Pratiques pré-identifiées à analyser

Les pratiques ci-dessous sont proposées comme base de départ. Elles devront être confirmées, précisées et éventuellement ajustées lors de la phase de cadrage, en concertation avec Expertise France et les partenaires.

Partenaires	Pratiques clés	Description de la pratique
Commission épiscopale pour l'éducation catholique (CEEC)	Communautés de pratique et valorisation des enseignants modèles	Rencontres inter-écoles de bilan annuel combinant partage des expériences, analyse des formations, identification d'obstacles, histoires à succès et reconnaissance des enseignant.e.s ayant démontré un engagement remarquable.
	Contre-supervision pédagogique conjointe	Dispositif bimestriel de contre-supervision dans les écoles, articulé autour de la préparation, de l'observation, de la rétroaction, de la documentation et du suivi post-visite, dans une logique formative et non uniquement de contrôle.
Fédération des École Protestante d'Haïti (FEPH)	Communautés de pratique en grappes d'écoles	CoP structurées autour des pratiques pédagogiques et des thématiques comme l'utilisation des fiches pédagogiques, des petites bibliothèques, de la gestion de classe, des compétences numériques, de la pédagogie active, entre autres.
	Accompagnement des Conseils d'école et plans d'action	Appui technique aux Conseils d'école des établissements, avec identification des besoins, plans d'action, actions de sécurité, protection des ressources de cantine, mobilisation des enseignants et initiatives communautaires.
	Dotation de kits solaires et renforcement de compétences numériques	Distribution et suivi de kits solaires et de tablettes numériques aux directeurs et enseignants favorisant l'usage d'outils numériques et l'accès aux ressources numériques et des applications collaboratives
Fondation Haïtienne de l'Enseignement Privé (FONHEP)	Communautés de pratique virtuelles en contexte d'insécurité	Organisation de CoP virtuelles pour maintenir un espace de soutien professionnel et de partage d'expériences lorsque les écoles ou zones étaient difficilement accessibles ; usage d'outils virtuels pour soutenir, lorsque possible, les interactions avec les enseignants
	CoP sur la didactique de l'oral et pratiques pédagogiques innovantes	CoP post-formation reposant sur le partage de pratiques testées en classe : bandes audio, jeux de rôle, dialogues, présentations orales, travail en groupes, supports visuels et pédagogie active centrée sur l'élève.
	CoP sur les petites bibliothèques scolaires	Echanges entre enseignants sur l'utilisation des livres en classe, aboutissant à des techniques d'animation

Partenaires	Pratiques clés	Description de la pratique
		en lecture, des fiches-guides pratiques, des engagements de séances bibliothèque mensuelles et des adaptations pour classes surchargées.
Fondation Progrès Et Développement (PRODEV)	Groupes d'apprentissage de proximité pour la continuité scolaire	Mise en place de 24 groupes d'apprentissage pour 373 élèves dans quatre écoles partenaires de Carrefour, avec renforcement en français, mathématiques et créole, organisation dans les écoles pour limiter les déplacements et maintenir le lien éducatif.
	Cercles matinaux d'échanges	Routine quotidienne de 10 à 15 minutes en début de séance, centrée sur l'expression des émotions, l'écoute active, la valorisation des réussites, les jeux de cohésion et le partage d'expériences.
	Pédagogie ludique et kit ludo-pédagogique	Formation des enseignants et utilisation quotidienne de jeux éducatifs dans les séances de français, mathématiques et créole, avec planification hebdomadaire, validation par les directions et suivi de l'encadreur pédagogique.
Association Quatre Chemins (A4C)	Groupes de parole pour filles	Organisation de groupes de parole dans 12 écoles pour 180 filles, encadrés par des animatrices spécialisées, afin de créer des espaces surs d'expression, documenter les discriminations vécues et renforcer la confiance des participantes.
	Transformation des témoignages en création théâtrale	Collecte de 50 témoignages puis écriture de deux piécettes, permettant de transformer la parole des filles en outil artistique et collectif de sensibilisation.
	Représentations et conférences-débats	Diffusion de pièces et piécettes dans les écoles, suivie de débats sur la non-discrimination, les droits des filles et l'égalité de genre, avec adaptation de la tournée aux contraintes sécuritaires.

5. Questions structurantes de capitalisation

Les questions suivantes guideront l'analyse des pratiques à capitaliser. Elles permettront d'examiner à la fois leur pertinence face aux besoins éducatifs en contexte de crise, leurs modalités concrètes de mise en œuvre, leurs effets perçus par les acteurs concernés, ainsi que leurs conditions d'appropriation, d'adaptation et de réplication dans d'autres zones d'Haïti :

- Quels besoins liés à l'éducation en situation de crise les pratiques ont-elles cherché à adresser ?
- Comment les partenaires ont-ils adapté leurs modalités de mise en œuvre et leurs activités aux contraintes sécuritaires, logistiques, institutionnelles et communautaires ?
- Quels mécanismes ont permis de maintenir le lien éducatif, l'engagement des enseignants, la participation des enfants et la confiance des familles ?

- Quels changements sont perçus par les élèves, filles, parents, enseignants, directions, encadrants et partenaires institutionnels ?
- Quelles pratiques apparaissent les plus pertinentes, les plus impactantes, les plus appropriables par les acteurs locaux et les plus susceptibles d'être adaptées et répliquables dans d'autres zones d'Haïti ?
- Quelles conditions minimales sont nécessaires pour leur réplification : ressources humaines, coûts, outils, formation, accompagnement, sécurité, coordination institutionnelle ?
- Quelles limites, risques ou points d'attention doivent être pris en compte pour éviter une reproduction mécanique des pratiques ?

6. Cadre méthodologique envisagé

La mission de capitalisation adoptera une approche qualitative, participative et orientée apprentissage. Elle ne visera pas à évaluer la performance globale du projet, mais à analyser des pratiques concrètes en reconstruisant leur logique d'intervention, leurs conditions de mise en œuvre, leurs effets perçus et leurs enseignements transférables.

6.1 Phase de cadrage et revue documentaire

- Réunion de lancement avec Expertise France et les partenaires de mise en œuvre, puis validation du périmètre final de la capitalisation.
- Revue des rapports narratifs, cadres logiques, données SERA, outils de formation, guides d'animation, fiches pédagogiques, supports de CoP, rapports de supervision, photos et productions des partenaires.
- Elaboration d'une matrice de sélection et d'analyse des pratiques à partir de critères de notation simples (à affiner) : pertinence, niveau de documentation, innovation, effets perçus, appropriation locale, reproductibilité, risques et coûts, etc.

6.2 Collecte de données

- Entretiens semi-directifs avec l'équipe projet Avni Nou, les cinq partenaires, les représentants du MENFP et des DDE concernées, les encadrants pédagogiques, les directions d'école, les enseignants, les animateurs et animatrices, artistes et partenaires communautaires.
- Focus groups avec bénéficiaires lorsque les conditions de sécurité et d'éthique le permettent : élèves, parents, membres de Conseils d'école, enseignants et directions.
- Visites de terrain ciblées dans un échantillon de sites accessibles et représentatifs, sous réserve des conditions sécuritaires. Les sites pourront inclure Carrefour, Petit-Goâve, Léogâne et/ou des grappes du Centre selon la faisabilité.
- Collecte d'illustrations : photos existantes, citations courtes, récits de changement, exemples d'outils et supports pédagogiques.

6.3 Analyse et production des études de cas

- Analyse transversale des pratiques à partir d'une grille commune : contexte, problème adressé, description de la pratique, acteurs, calendrier, ressources, adaptations, effets perçus, facteurs de réussite, limites, conditions de réplification.

- Rédaction de fiches pratiques courtes et communicantes, accompagnées d'encadrés : témoignage, point d'attention, outil mobilisé, conseil pour réplique, annexes avec outils/livrables si pertinents.
- Identification de leçons communes et recommandations pour de futurs projets en Haïti sur la continuité scolaire, le soutien psychosocial en milieu scolaire, le rôle des enseignants, la mobilisation communautaire, le numérique éducatif et la gouvernance scolaire en contexte de crise.

6.4 Atelier de validation et restitution

- Organisation d'un atelier participatif avec Expertise France et les partenaires pour discuter les constats, compléter les pratiques analysées et valider les enseignements.
- Présentation d'une version quasi-finalisée du livret et intégration des retours.
- Restitution finale synthétique, en présentiel ou en ligne selon les contraintes logistiques et sécuritaires.

7. Principes éthiques

La mission devra être menée dans le respect des principes éthiques et des procédures opérationnelles d'Expertise France en matière de genre, de protection de l'enfance, de consentement éclairé, de gestion des données personnelles et de communication. Une attention particulière devra être portée aux témoignages d'enfants et de personnes vulnérables, qui devront faire l'objet d'un consentement explicite et, si nécessaire, être anonymisés. L'usage de photos, citations ou récits individuels devra être validé au préalable par écrit par les personnes concernées et par Expertise France. La collecte devra également être adaptée au contexte sécuritaire, en limitant les déplacements non essentiels et en recourant, si besoin, à des entretiens à distance.

8. Livrables attendus

Les livrables attendus sont les suivants :

Livable	Contenu attendu	Échéance indicative
L1 - Note de cadrage méthodologique	Méthodologie détaillée, critères de sélection des pratiques, matrice d'analyse, liste des personnes à rencontrer, outils de collecte, calendrier affiné.	9 septembre
L2 - Note intermédiaire de constats	Synthèse courte des pratiques retenues, premiers enseignements, arbitrages sur les études de cas et proposition de structure du livret.	23 septembre
L3 - Livret de recueil des pratiques analysées	Livret final illustré d'environ 35 à 50 pages incluant : présentation du projet, fiches de pratiques, études de cas, témoignages de bénéficiaires, illustrations, outils ou exemples, leçons apprises, conditions de réplique et recommandations opérationnelles.	Version provisoire mi-octobre ; version finale fin octobre
L4 - Support de restitution	Présentation PowerPoint synthétique pour restitution interne (Learning Days, RECAP, etc.) et/ou publique (ateliers partenaires, séminaire de clôture, etc.), mettant en avant les pratiques, enseignements et recommandations.	novembre

Le livret de recueil des pratiques analysées devra être conçu comme un produit de valorisation utilisable au-delà de l'équipe projet. Il devra être clair, visuel, accessible, et intégrer des éléments narratifs : portraits courts, témoignages, encadrés pratiques, illustrations, photos validées, citations et exemples d'outils. Une prestation de mise en page graphique sera contractualisée par Expertise France pour mettre en forme le livrable final selon la charte graphique de l'agence et en tenant compte des règles de visibilité du bailleur de fonds.

9. Calendrier indicatif et niveau d'effort

La mission se déroulera sur la période août-novembre. Le niveau d'effort indicatif est estimé entre 50 et 60 jours ouvrables, incluant cadrage, revue documentaire, collecte, analyse, rédaction, mise en page, validation et restitution.

Phase	Activités principales	Jours indicatifs	Période
Phase 1 - Cadrage	Réunion de lancement, revue rapide du périmètre, finalisation de la méthodologie, outils de collecte et calendrier détaillé.	5 jours	3-9 septembre
Phase 2 - Revue documentaire approfondie	Analyse des rapports, supports de formation, outils de CoP, données SERA, photos, productions des partenaires ; préparation de la matrice des pratiques.	10 jours	10 – 23 septembre
Phase 3 - Collecte qualitative	Entretiens, focus groups, éventuelles visites de terrain, collecte de témoignages, documentation des illustrations et études de cas.	20 jours	23 septembre – 20 octobre
Phase 4 - Analyse et note intermédiaire	Triangulation des données, sélection finale des pratiques, rédaction des premiers constats et validation avec EF.	7 jours	21 octobre- 1 novembre
Phase 5 - Rédaction du livret	Rédaction des fiches pratiques, études de cas, enseignements transversaux, recommandations et version provisoire du livret.	7 à 10 jours	1-15 novembre
Phase 6 - Validation et restitution	Mise en page, intégration des illustrations, prise en compte des commentaires, finalisation du livret et restitution.	10 jours	16-30 novembre

10. Profil(s) recherché(s)

La mission sera confiée à un.e expert.e senior.e en capitalisation, éducation en contexte de crise et production de connaissances opérationnelles. L'expertise proposée devra disposer des compétences et expériences suivantes :

- Expérience confirmée, au moins 8 à 10 ans, dans le secteur de l'éducation, de préférence en contexte fragile, crise prolongée, urgence ou post-crise.
- Expérience avérée en capitalisation, analyse de pratiques, production d'études de cas, conduite d'entretiens qualitatifs et animation d'ateliers participatifs.

- Bonne compréhension des enjeux de continuité scolaire, de pédagogie active, d'appui psychosocial, de protection de l'enfance, de genre et de gouvernance scolaire.
- Connaissance du contexte haïtien et/ou expérience de travail en Haïti fortement souhaitée ; compréhension des contraintes sécuritaires et institutionnelles indispensable.
- Capacité à produire des livrables en français de grande qualité, clairs, structurés, opérationnels et communicants.
- Capacité à travailler avec des partenaires divers : équipes projet, ministère, directions départementales, écoles, OSC, enseignants, parents, enfants et jeunes.
- Expérience en valorisation de projets, rédaction de livrets, fiches de bonnes pratiques, supports illustrés ou produits de communication institutionnelle constitué un atout.
- Maîtrise du créole haïtien ou capacité à mobiliser un appui local pour les entretiens avec bénéficiaires fortement souhaitée.

11. Modalités de pilotage de la prestation

La mission sera pilotée par Expertise France, en collaboration avec les partenaires concernés. Un Comité sera constitué afin d'accompagner les principales étapes de la prestation : validation de la note de cadrage, appui à la sélection finale des pratiques à documenter, facilitation de l'accès à la documentation et aux interlocuteurs, relecture de la version provisoire du livret. La validation finale des livrables sera effectuée par le Coordonnateur du projet.

Ce Comité associera l'équipe projet, les opérateurs de formation (OF) et les organisations de la société civile (OSC) partenaires du projet. Il pourra également intégrer certains représentants du MENFP, notamment ceux impliqués dans les groupes de travail thématiques mis en place avec l'appui du projet sur les compétences linguistiques et pédagogiques, afin de favoriser l'appropriation institutionnelle des enseignements issus de la capitalisation.

I. **Processus de sélection**

1. **Calendrier d'appel à candidature :**

- Publication de l'appel à candidature : 4 août 2026
- Date limite de soumission de la proposition technique et financière : 21 août 2026 : 15h (Heure de Paris)
- Notification des résultats : Semaine du 31 août 2026
- Date de démarrage de la mission : 3 septembre 2026

2. **Composition de l'offre**

Les dossiers de soumission seront composés de :

2.1. Une offre technique intégrant :

- Compréhension des TDRS et méthodologie précisant le déroulé de la conduite de la mission incluant un calendrier de mise en œuvre (50 points) ;
- Le CV de l'expert.e mettant en relief ses expériences professionnelles et notamment celles relatives à la mission (25 points) ;
-

- 3 références (10 points)
- Une offre financière :
- Une offre financière en € ou USD (HT) pour 65 jours ouvrés (15 points).